



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

para el trabajo en casa

1ro Grado

Primaria

Mayo 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

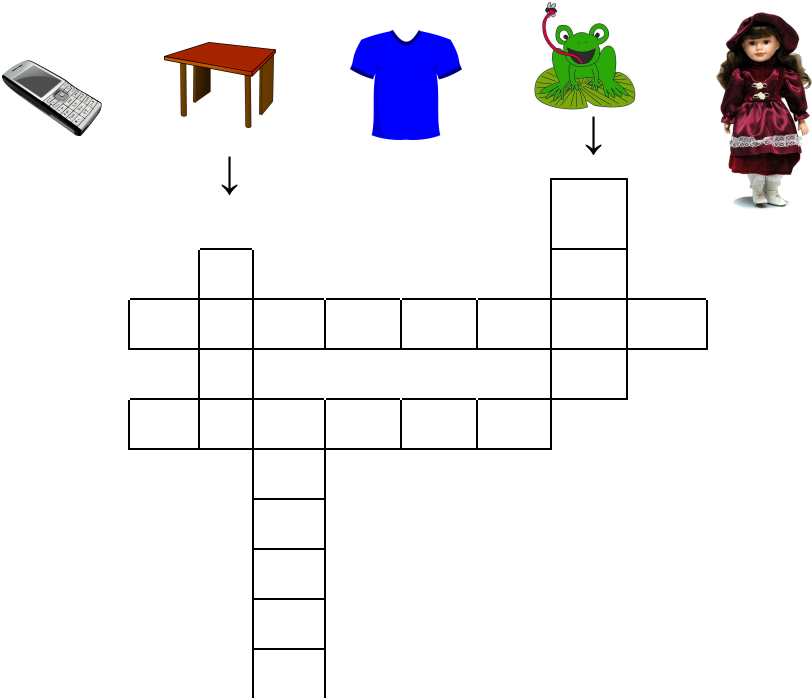
La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lunes 3 de mayo

Lengua materna español

Crucigrama

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir.
Intención didáctica: Favorecer la reflexión, sin pretender que todos los niños logren comprender que una grafía o letra representa un sonido del lenguaje oral.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Oriente al pequeño para que realice el crucigrama que se le presenta. Puede preguntar el nombre del objeto o animal y escribir dentro de cada cuadro el nombre. Trate de que reflexione si van a caber todas las letras con la palabra que mencionó. Las palabras son: teléfono, mesa, rana, camisa y muñeca.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coloca en cada cuadro el nombre de los siguientes dibujos.-Debe ser una letra en cada cuadro.-Te dejo dos pistas.- Escribe los nombres de los dibujos en la parte de abajo del crucigrama. <div data-bbox="623 919 1430 1612"><p>The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty boxes:</p><ul style="list-style-type: none">Row 1: 1 boxRow 2: 1 boxRow 3: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 4: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 5: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 6: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 7: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 8: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 9: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 10: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 11: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 12: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 13: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 14: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 15: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 16: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 17: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 18: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 19: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 20: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 21: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 22: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 23: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 24: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 25: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 26: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 27: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 28: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 29: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 30: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 31: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 32: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 33: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 34: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 35: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 36: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 37: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 38: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 39: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 40: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 41: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 42: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 43: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 44: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 45: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 46: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 47: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 48: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 49: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 50: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 51: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 52: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 53: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 54: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 55: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 56: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 57: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 58: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 59: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 60: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 61: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 62: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 63: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 64: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 65: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 66: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 67: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 68: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 69: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 70: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 71: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 72: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 73: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 74: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 75: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 76: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 77: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 78: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 79: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 80: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 81: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 82: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 83: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 84: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 85: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 86: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 87: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 88: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 89: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 90: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 91: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 92: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 93: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 94: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 95: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 96: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 97: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 98: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 99: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 boxRow 100: 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box, 1 box</div>

Lunes 3 de mayo

Matemáticas

Visita a la panadería

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

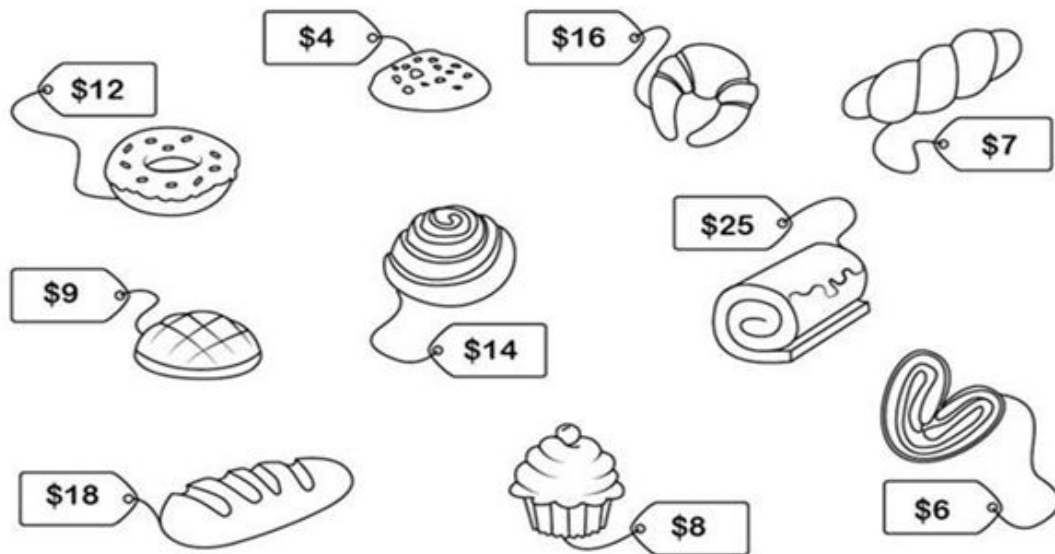
Trayecto 4. Estrategias de suma y resta

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá leer con atención los precios que tiene cada pieza de pan. Después contestara unas preguntas

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa los precios de las piezas del pan.



- Contesta las siguientes preguntas

¿Cuál es el pan con mayor precio?

¿Cual es el pan con menor precio?

Karla fue a la panadería y compró una **dona** y un **cuernito**. ¿Cuánto pagó por su pan?

Lunes 3 de mayo

Conocimiento del Medio

Vamos cambiando

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

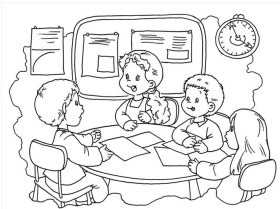
Colorea las imágenes y relaciona las columnas que correspondan, imagen con texto.



1.- Comienza Gateando



2.- Necesita que lo alimente



3.- Juega solo



4.- Va a la escuela





Martes 4 de mayo

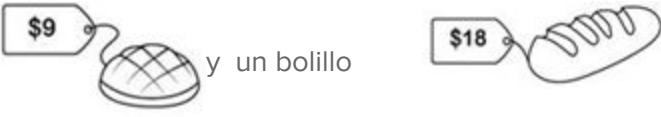


Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Trayecto 4. Estrategias de suma y resta.

Visita a la panadería (parte 2)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá leer con atención y realizar la operación que él crea que es la indicada para responder las preguntas.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Lee con atención y responde	
Susi compró una concha y un bolillo. ¿Cuánto pagó?	 _____
Pedro pagó \$33 pesos de dos panes que compró. ¿Qué panes compraría?	_____
Dibuja aquí los panes que compró Pedro	_____
	
	
Bety quiere comprar una galleta y una orejita. Trae un billete de \$20 pesos. ¿Le alcanza para comprar sus panes?	_____
¿Cuánto pagará Bety por sus panes?	_____



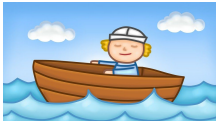
Jueves 6 de mayo

Lengua materna español

Poemas “Baile”

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Escuchar leer, posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Usted puede apoyar a su pequeño preguntándole qué cree que el poema dice cuando menciona “De ola en ola, de rama en rama, el viento silba cada mañana”. Invítelo a hacer los movimientos que se mencionan en el poema, mientras usted lee cada verso.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Mientras tu familiar te lee el poema tú puedes realizar los movimientos que le quedarían al poema según lo que dice.</p> <div data-bbox="891 821 1105 940" data-label="Image"></div> <p>De ola en ola, de Antonio García Teijeiro</p> <p>De ola en ola, de rama en rama, el viento silba cada mañana.</p> <p>De sol a sol, de luna a luna, la madre mece, mece la cuna.</p> <p>Esté en la playa o esté en el puerto, la barca mía la lleva el viento.</p>

Jueves 6 de mayo

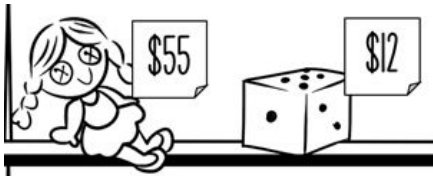

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Trayecto 4. Estrategias de suma y resta.

Un regalo para Matilde

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá leer con atención y pensar en la operación que tendrá que emplear para conocer la respuesta.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">El papá de Matilde fue a la juguetería para buscar un regalo por su cumpleaños. <div data-bbox="574 653 1003 827" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">Compró una muñeca y pagó con monedas de \$10 pesos y de \$1 peso. Dibuja las monedas con las que pagó. <div data-bbox="204 919 1495 1094" style="border: 1px solid black; height: 80px; margin: 10px 0;"></div>	
<div data-bbox="240 1119 662 1276" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">También decidió comprarle un osito . Pagó con un billete de \$50 pesos ¿Le regresaron cambio? ¿Cuánto? <hr/> <ul style="list-style-type: none">Resuelve <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="298 1381 435 1423">$34 - 12 =$</div><div data-bbox="980 1381 1133 1423">$67 - 33 =$</div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="298 1472 451 1514">$56 - 25 =$</div><div data-bbox="980 1472 1133 1514">$89 - 73 =$</div></div>	



Viernes 7 de mayo

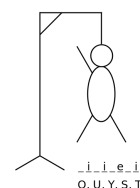
Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir.

Intención didáctica: Aún cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Con todas las letras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Hoy van a jugar al ahorcado, le va a decir a su pequeño que va a pensar una palabra que él tiene que adivinar (Comience con palabras de dos o tres sílabas simples. Por ejemplo, gato, pelota, jirafa, conejo). Le va a dar dos pistas: cómo empieza y cómo termina. Él tiene que decir una letra. Si esa letra está en la palabra que pensó, la va a colocar en su lugar. Si aparece más de una vez va a colocarla en todos los lugares que correspondan. Si no está, va a colocar una parte del dibujo del ahorcado. Ganan si adivinan la palabra antes de que termine el dibujo. Pueden invitar a alguien más a jugarlo.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none">-Recuerdas el juego del ahorcado.-Juega con tu familiar nuevamente.-Puedes iniciar tu o alguien más de tu familia, ustedes elijan. <p>Te dejo el espacio abajo para que realicen el juego.</p>



Viernes 7 de mayo

Matemáticas

Robotron el robot

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Trayecto 5. Mosaicos y configuraciones geométricas.

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá identificar las figuras geométricas que componen el robot y colorear según le indican los códigos.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

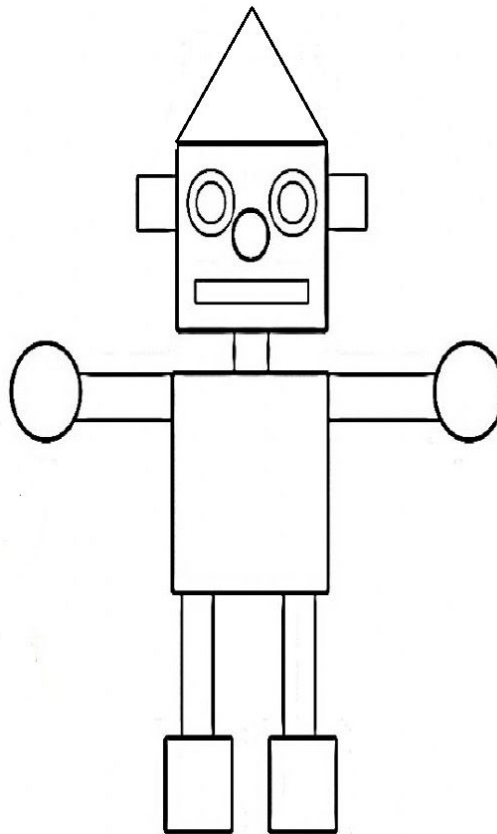
- Identifica las figuras que componen cada parte de Robotron y colorea.

Triángulo = rojo

cuadrado = gris

círculo = azul

rectángulo = verde



Viernes 7 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

Historia Personal

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Platica a tu hijo acontecimientos importantes a lo largo de su vida como cuando nació, fue su primer año, o dió sus primeros pasos, habló sus primeras palabras etc., cuenta cómo sucedió.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO Elige dos acontecimientos de los que contó tu mamá o papá y dibuja cómo fueron esos acontecimientos, escribe el nombre del acontecimiento en la línea.	
Título del acontecimiento 1 : _____	
Dibujo	
Título del acontecimiento 2 : _____	
Dibujo	

Lunes 10 de mayo

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Reconoce diferentes formas de hablar español en su comunidad.

Intención didáctica: Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

¿Birote, torcido o bolillo?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Pregunte a su pequeño si ha escuchado diferentes formas de nombrar a las mismas cosas, animales u objetos, por ejemplo que en algunos lugares digan <i>amigo</i>, en otros digan <i>cuate</i>. Busquen o pregunten a otros familiares de qué otra forma han escuchado que se mencionan los nombres de las cosas, animales, etc. Invite al pequeño a utilizar el alfabeto móvil para armar algunas palabras de las que van anotando.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Escribe de qué otra manera se les puede decir a las palabras de abajo, escríbelas en las líneas, puedes jugar con tu alfabeto móvil armando las palabras, te las dejo en el ANEXO 4</p> <p>Auto _____</p> <p>Guajolote _____</p> <p>Cerdo _____</p> <p>Feliz _____</p> <p>Niño _____</p>

Lunes 10 de mayo

Matemáticas

Figuras escondidas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

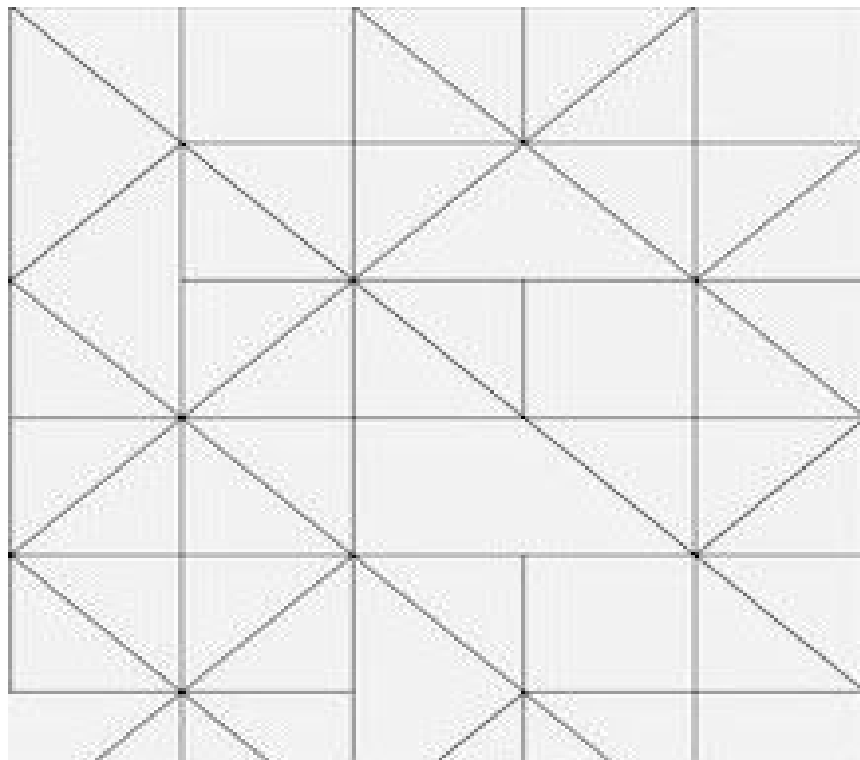
Trayecto 5. Mosaicos y configuraciones geométricas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que observe con atención el siguiente patrón de figuras. Identifique los triángulos y rectángulos que los componen y realicen los que se le pide.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa el siguiente patrón de figuras.



- ¿Qué figuras puedes ver?

- ¿Cuántos triángulos puedes contar?

- ¿Cuántos rectángulos encontraste?

- Ahora colorea las diferentes figuras que hayas encontrado escondidas en el patrón.



Lunes 10 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

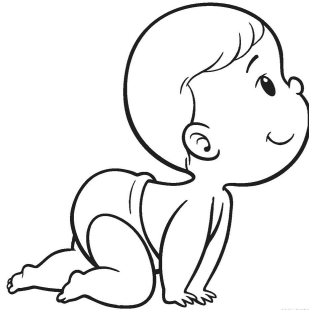
Ordena la historia Personal

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa las imágenes y escribe los números del 1 al 3 en el orden que consideras que sucedieron después escribe que nombre le colocarías a esto si tuvieras que hacer una historia con ellas.

Título de la historia “ _____ ”







Martes 11 de mayo

Matemáticas

Tetris

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Trayecto 5. Mosaicos y configuraciones geométricas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá pensar en las distintas formas de acomodar las figuras del recortable del ANEXO 1
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Una vez que tengas recortadas las figuras del anexo 1 TETRIS. Observa las diferentes formas en las que puedes acomodarlas de manera que se forme otra figura mayor por ejemplo un rectángulo. Utiliza el siguiente cuadro para formar tu figura y pegarla. <div data-bbox="298 747 1417 1461" style="border: 1px solid black; height: 340px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué figura pudiste formar? <hr style="border: 0.5px solid black; margin-top: 10px;"/>	



Miércoles 12 de mayo

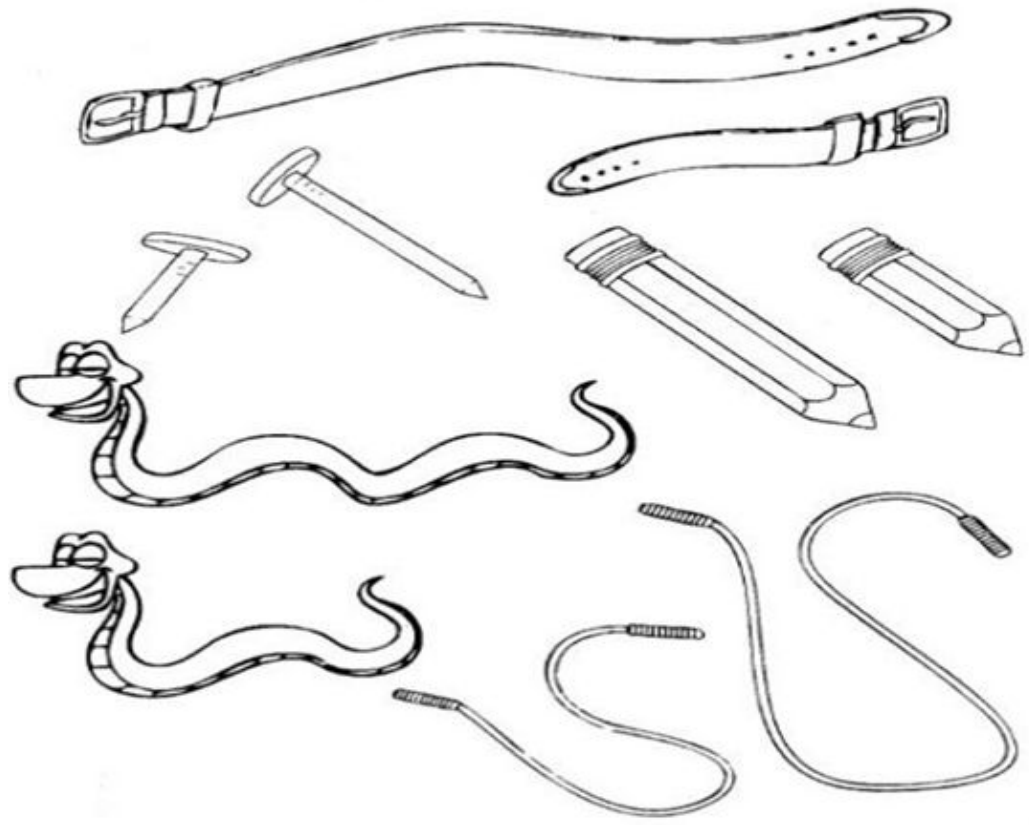
Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 6. Más sobre longitudes

Unos largos y otros cortos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que observe los objetos que aquí se muestran, clasifiquen los que son más largos y los que son más cortos. Realice lo que se le indica a continuación.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Observa los siguientes objetos. Tacha con rojo los objetos largos y encierra con azul los objetos cortos. 	

Miércoles 12 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Intención didáctica: Reconoce las obligaciones de cada miembro de la familia y contribuye con ellas.

Lo que pienso

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa con atención la siguiente imagen y escribe de qué es responsable cada miembro de la familia.





Jueves 13 de mayo

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Poemas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Lean juntos y comenten el siguiente poema al terminar que su pequeño conteste las siguientes preguntas. Recuerden que tienen que utilizar el pasaporte de lectura en los diferentes textos que lean.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Lean juntos el poema y platicuen de qué se trata.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas.</p> <p>¿Para qué dibujó una escalera?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué están pintadas las estrellitas y los luceros?</p> <hr/> <hr/> <p>Realiza al final del poema un dibujo que lo represente.</p> <p style="text-align: center;">En un trozo de papel, de Antonio García Teijeiro</p> <p>En un trozo de papel con un simple lapicero yo tracé una escalerita, tachonada de luceros. Hermosas estrellas de oro. De plata no había ninguna. Yo quería una escalera para subir a la Luna.</p>



	<p>Para a subir a la Luna y secarle sus ojitos, no me valen los luceros, como humildes peldaños. ¿Será porque son dorados en un cielo azul añil? Sólo sé que no me sirven para llegar hasta allí. Estrellitas y luceros, pintados con mucho amor, ¡quiero subir a la Luna y llenarla de color!</p>
--	--

Jueves 13 de mayo



Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 6. Más sobre longitudes

Más grande que ...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá dibujar los objetos que se le piden.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Lee con atención y realiza lo que se te pide.	
Dibuja una casa grande de lado derecho de perro y una flor pequeña delante del perro.	
	
Dibuja un animal más grande que un cerdito.	
	



Viernes 14 de mayo

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente.

Intención didáctica: Favorecer la reflexión, sin pretender que todos los niños logren comprender que una grafía o letra representa un sonido del lenguaje oral.

Encuentra las palabras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																																																																
<p>Apoye a su pequeño a leer las palabras que tiene que localizar en la sopa de letras.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Encuentra las siguientes palabras: lapicero, escalerita, luceros, luna, dorados, amor, color, cielo, plata, estrellas.</p> <p>Cuando las encuentres iluminalas con diferentes colores.</p> <table border="1" data-bbox="581 888 1468 1675"> <tr><td>l</td><td>w</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>c</td><td>y</td><td>l</td><td>u</td><td>i</td><td>o</td><td>p</td></tr> <tr><td>a</td><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>o</td><td>g</td><td>u</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>a</td></tr> <tr><td>s</td><td>d</td><td>p</td><td>f</td><td>g</td><td>l</td><td>h</td><td>c</td><td>j</td><td>a</td><td>l</td><td>t</td></tr> <tr><td>z</td><td>c</td><td>v</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>n</td><td>e</td><td>m</td><td>n</td><td>q</td><td>i</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>s</td><td>d</td><td>c</td><td>r</td><td>f</td><td>r</td><td>g</td><td>u</td><td>h</td><td>r</td></tr> <tr><td>a</td><td>m</td><td>o</td><td>r</td><td>x</td><td>e</td><td>c</td><td>o</td><td>v</td><td>l</td><td>n</td><td>e</td></tr> <tr><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>r</td><td>s</td><td>ñ</td><td>s</td><td>f</td><td>l</td></tr> <tr><td>c</td><td>i</td><td>e</td><td>l</td><td>o</td><td>r</td><td>c</td><td>o</td><td>v</td><td>b</td><td>z</td><td>a</td></tr> <tr><td>m</td><td>n</td><td>d</td><td>o</td><td>r</td><td>a</td><td>d</td><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>r</td><td>c</td></tr> <tr><td>q</td><td>a</td><td>z</td><td>r</td><td>t</td><td>f</td><td>s</td><td>a</td><td>z</td><td>y</td><td>u</td><td>s</td></tr> <tr><td>x</td><td>p</td><td>l</td><td>a</td><td>t</td><td>a</td><td>n</td><td>w</td><td>x</td><td>ñ</td><td>p</td><td>e</td></tr> <tr><td>t</td><td>e</td><td>s</td><td>t</td><td>r</td><td>e</td><td>l</td><td>l</td><td>a</td><td>s</td><td>t</td><td>b</td></tr> </table>	l	w	e	r	t	c	y	l	u	i	o	p	a	a	s	d	f	o	g	u	h	j	k	a	s	d	p	f	g	l	h	c	j	a	l	t	z	c	v	i	b	o	n	e	m	n	q	i	a	s	s	d	c	r	f	r	g	u	h	r	a	m	o	r	x	e	c	o	v	l	n	e	f	g	h	j	k	l	r	s	ñ	s	f	l	c	i	e	l	o	r	c	o	v	b	z	a	m	n	d	o	r	a	d	o	s	a	r	c	q	a	z	r	t	f	s	a	z	y	u	s	x	p	l	a	t	a	n	w	x	ñ	p	e	t	e	s	t	r	e	l	l	a	s	t	b
l	w	e	r	t	c	y	l	u	i	o	p																																																																																																																																						
a	a	s	d	f	o	g	u	h	j	k	a																																																																																																																																						
s	d	p	f	g	l	h	c	j	a	l	t																																																																																																																																						
z	c	v	i	b	o	n	e	m	n	q	i																																																																																																																																						
a	s	s	d	c	r	f	r	g	u	h	r																																																																																																																																						
a	m	o	r	x	e	c	o	v	l	n	e																																																																																																																																						
f	g	h	j	k	l	r	s	ñ	s	f	l																																																																																																																																						
c	i	e	l	o	r	c	o	v	b	z	a																																																																																																																																						
m	n	d	o	r	a	d	o	s	a	r	c																																																																																																																																						
q	a	z	r	t	f	s	a	z	y	u	s																																																																																																																																						
x	p	l	a	t	a	n	w	x	ñ	p	e																																																																																																																																						
t	e	s	t	r	e	l	l	a	s	t	b																																																																																																																																						

Viernes 14 de mayo

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 6. Más sobre longitudes

Pesados y livianos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que recorte con cuidado las figuras del ANEXO 3 .
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">Recorta el Anexo “Pesados y livianos”. Clasifica los que conoces que son pesados. Ahora los que conoces que son livianos. Pégalos en la columna que corresponde.	
PESADOS	LIVIANOS

Viernes 14 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Intención didáctica: Reconoce las obligaciones de cada miembro de la familia y contribuye con ellas.

Responsabilidad en casa y escuela

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

En los siguientes recuadros dibuja o escribe cuáles son tus responsabilidades que debes cumplir en casa y en la escuela.

Casa

Escuela



Lunes 17 de mayo

Lengua materna español

!PEZ y pez, dice lo mismo, ya lo ves!

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Reflexionen acerca de la diversidad de formas en que se representan las letras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1. Ayude al alumno a que identifique las palabras que dicen lo mismo, la intención es que el alumno las reconozca sin importar el tipo de letra.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Encierra del mismo color las palabras que dicen lo mismo:</p> <p><i>PEZ</i> CABRA delfín gatito DELEFÍN gallo león sapo león gatito SAPO gallo pez delfín cabra SAPO GATITO</p> <p>2. Recorta de revistas o periódicos palabras con distintos tipos de letras:</p> <div data-bbox="678 1171 1495 1486" style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>

Lunes 17 de mayo

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 6. Más sobre longitudes

¿Cómo he crecido?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que pueda registrar los datos que se le piden. Necesitará de algunos relatos sobre su peso en el nacimiento y su estatura. Si no está seguro de ello, traten de pensar en un peso y estatura aproximada. Así mismo deberán pensar en los datos de estatura y peso actuales.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">Actualmente estás cursando el primer grado de primaria. Tu peso y estatura deben ser mayores a cuando naciste. Pide la ayuda de tu madre o tutor para que puedas escribir los datos que se te piden. Si tienes fotos de pequeño, pide que te las compartan y observa los cambios que has tenido, sobre todo en estatura.	
Mi nacimiento	
Quando nací pesé	
Quando nací medí	
Ahora curso el primero de primaria	
Mi peso es : Mi estatura es: Ahora soy más alto que:	
Dibújate	

Lunes 17 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Intención didáctica: Reconoce las obligaciones de cada miembro de la familia y contribuye con ellas.

La responsabilidad

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

José Cruz tiene que hacer sus actividades de la Guía de trabajo pero no la encuentra junto con su lapicera, escribe qué le recomiendas o qué debe hacer al final.





Pausa Activa

Martes 18 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.

Intención didáctica: Reconstruye la historia oralmente para escribirla con ayuda del docente

Mi cuento favorito

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Ayude al alumno a que narre su cuento favorito y dibuje los personajes.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comenta con un familiar, sobre tu cuento favorito, guíate por las siguientes expresiones:<ol style="list-style-type: none">a. Mi cuento favorito se llama . . .b. Me gusta mucho porque . . .c. Se trata sobre . . .2. Dibuja los personajes y escribe sus nombres a cada uno: <div data-bbox="581 955 1494 1348" style="border: 1px solid black; height: 187px; margin: 10px 0;"></div> <p>El día de mañana continuarás trabajando con tu cuento favorito.</p>

Martes 18 de mayo

Matemáticas

Giran y giran

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones, utilizando figuras geométricas.

Trayecto 7. Figuras en cuerpos geométricos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que consiga objetos curvos, redondos para que los puedan dibujar en el cuadro.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Recuerdas las figuras geométricas?, ¿Recuerdas que hay en especial una que tiene su forma redonda?• Pide a un adulto que te ayude a buscar objetos redondos.• Dibuja los objetos que encontraste en el siguiente cuadro <div data-bbox="274 785 1427 1423" style="border: 1px solid black; height: 300px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué objetos redondos o curvos encontraste? <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Escribe los nombres de los objetos <hr/>	



Miércoles 19 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto

Corrijo mi cuento favorito

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO											
<p>Escriba usted el cuento a partir del dictado que le haga el alumno.</p> <p>Por último, revisen si faltaron algunos signos de puntuación para una adecuada entonación y escríbalos, así como también revisen si quedó claro lo que dice el narrador y lo que expresan los personajes con sus diálogos.</p> <p>De ser necesario, enfatice el uso de las mayúsculas en los nombres de los personajes.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dicta a un familiar tu cuento favorito, no olvides lo que dice el narrador, los diálogos de los personajes y los signos de puntuación necesarios para que se entienda: <table border="1" data-bbox="678 814 1498 1470"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>2. Escucha la lectura del cuento que hará tu familiar y de ser necesario agreguen lo que les faltó. ¿Se entiende la historia del cuento? ¿Queda claro cuándo habla el narrador y cuándo los personajes? ¿Tiene los signos de puntuación necesarios para una correcta entonación?3. Realiza las correcciones necesarias en el cuento que escribió tu familiar.											

Miércoles 19 de mayo

Matemáticas

Mandala de círculos

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones, utilizando figuras geométricas

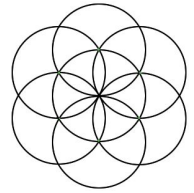
Trayecto 7. Figuras en cuerpos geométricos

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno proporcionándole un vaso pequeño y una tapa de refresco, de agua o de un garrafón.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Vamos a crear una mandala de círculos como la del ejemplo.
- Para realizarlo deberás conseguir una tapa pequeña y un vaso chico.
- En esta hoja marca el borde del vaso en el siguiente cuadro, todas las veces que quieras, uno sobre otro, ahora haz lo mismo con la tapa.
- Verás que queda algo similar al ejemplo. Colorea con los colores de tu preferencia.



Miércoles 19 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Intención didáctica: Reconoce las obligaciones de cada miembro de la familia y contribuye con ellas.

Juguemos “Memorama”

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que recorte el ANEXO 6 “la regla”, para poder realizar los ejercicios. Apoye al alumno para poder medir los objetos que se le solicitan.
--	--

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Recorta e ilumina el anexo de “Memorama de valores para fomentar la responsabilidad y convivencia”, juega con él y luego con ayuda escribe o dibuja qué te pareció en el siguiente espacio.



Jueves 20 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Reflexionen acerca de la diversidad de formas en que se representan las letras.

Dicen lo mismo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
<p>Una vez que recortaron las tarjetas, revuélvalas, para que el alumno logre agruparlas por el nombre del alimento, logrando reconocer el nombre del alimento pese al tipo de letra de las tarjetas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recorta las tarjetas de alimentos del ANEXO 22. Pide a un familiar que las revuelva.3. Clasifícalas agrupando las que corresponden a un mismo alimento. (Consérvalas para que repitas esta actividad en una próxima ocasión)4. Escribe los 7 alimentos de las tarjetas y dibujarlos: <table border="1" data-bbox="678 919 1490 1854"><thead><tr><th data-bbox="678 919 1084 989">Alimento</th><th data-bbox="1084 919 1490 989">Dibujo</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="678 989 1084 1161">_____</td><td data-bbox="1084 989 1490 1161"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1161 1084 1333">_____</td><td data-bbox="1084 1161 1490 1333"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1333 1084 1505">_____</td><td data-bbox="1084 1333 1490 1505"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1505 1084 1677">_____</td><td data-bbox="1084 1505 1490 1677"></td></tr><tr><td data-bbox="678 1677 1084 1850">_____</td><td data-bbox="1084 1677 1490 1850"></td></tr></tbody></table>	Alimento	Dibujo	_____		_____		_____		_____		_____	
Alimento	Dibujo												

Jueves 20 de mayo




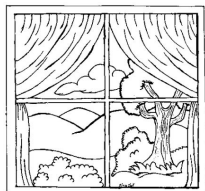




Matemáticas

¿Parecidos?

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones, utilizando figuras geométricas.

Trayecto 7. Figuras en cuerpos geométricos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá relacionar los objetos con las figuras geométricas que sean similares.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Observa los objetos de la izquierda y observa las figuras geométricas. ¿Se parecen? utiliza tus colores para unir cada objeto con la figura geométrica a la que se parece. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"><div style="text-align: center;">   </div><div style="text-align: center;">   </div></div>	




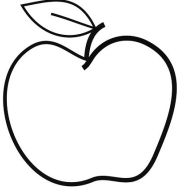
Lunes 24 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Intención didáctica: Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.

¿Cuántas palabras me dijo?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Con la intención de apoyar al alumno a que identifique las palabras como unidades del sistema de escritura, realice lo siguiente:</p> <p>Dígale los nombres de los dos objetos sólo los sustantivos: manzana, silla.</p> <p>Después de que el alumno responda la cantidad de palabras que Usted le dijo (2), escriba los nombres de los dos objetos, para que él reconozca que son dos palabras.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pídele a un familiar que te diga los nombres de los siguientes objetos: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div> <p>¿Cuántas palabras dijo?</p> <hr/> <p>Pídele que escriba los nombres de los objetos:</p> <hr/> <p>¿Cuántas palabras escribió?</p> <hr/>



**ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)**

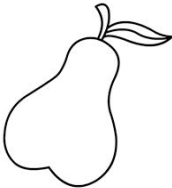
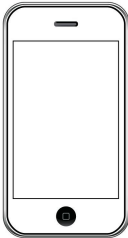
Dígale los nombres de los dos objetos sólo los sustantivos: celular, perro, pera.

Después de que el alumno responda la cantidad de palabras que Usted le dijo (3), escriba los nombres de los tres objetos, para que él reconozca que son tres palabras.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.

- 2. Pídele a un familiar que te diga los nombres de los siguientes objetos:



¿Cuántas palabras dijo?

Pídele que escriba los nombres de los objetos:

¿Cuántas palabras escribió?

Lunes 24 de mayo

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 8. Más de capacidad

La receta de cocina

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que lea con atención y observe bien los dibujos para poder realizar el ejercicio.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
<ul style="list-style-type: none">La mamá de Ruth está siguiendo las instrucciones de una receta de cocina y necesita de algunos recipientes para poder poner los ingredientes que pide la receta. Ayúdala a seleccionar los recipientes adecuados.		
<ul style="list-style-type: none">Para poner un litro de agua. ¿Cuál recipiente es el más adecuado?		
		
<ul style="list-style-type: none">La receta pide dos cucharaditas de sal. ¿Cuál es el utensilio adecuado para medir dos cucharaditas de sal?		
		
<ul style="list-style-type: none">Ahora requiere de un recipiente para poder mezclar la harina. ¿Cuál será el más adecuado?		
		

Lunes 24 de mayo

Conocimiento del medio

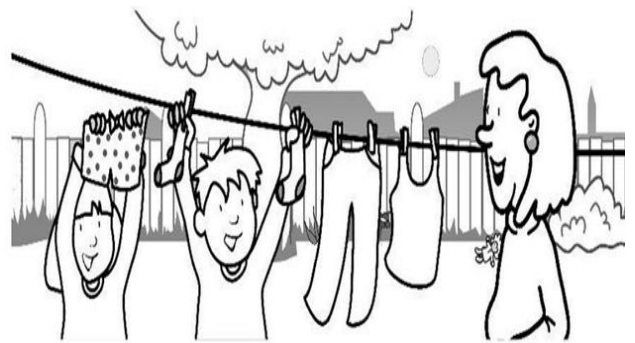
Aprendizaje esperado: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia

Intención didáctica: Se involucra y apoya en acciones que permiten la convivencia familiar y social

Acuerdo para convivir

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa las siguientes imágenes y escribe cómo se ayudan las personas para vivir mejor.



Martes 25 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Intención didáctica: Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.

Contando palabras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																								
<p>El alumno reflexiona sobre la representación escrita de las palabras como unidades del sistema de escritura, al reconocer cada palabra como unidad de la escritura, es decir, las segmentaciones que forman las palabras.</p> <p>Apoye al alumno para que reconozca y cuente cada palabra que compone cada oración.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escribe cuántas palabras hay en cada oración:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">pastel, vela.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="width: 33%;">árbol.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Yo como tacos.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>El perro ladra.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>gelatina, galletas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>La gallina cacaraquea.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>juguetes.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>Paco canta.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>mesa, silla, sillón.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>sol brillante.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>El pájaro canta bonito.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td>El gato maulla.</td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	pastel, vela.	<input type="text"/>	árbol.	<input type="text"/>	Yo como tacos.	<input type="text"/>	El perro ladra.	<input type="text"/>	gelatina, galletas.	<input type="text"/>	La gallina cacaraquea.	<input type="text"/>	juguetes.	<input type="text"/>	Paco canta.	<input type="text"/>	mesa, silla, sillón.	<input type="text"/>	sol brillante.	<input type="text"/>	El pájaro canta bonito.	<input type="text"/>	El gato maulla.	<input type="text"/>
pastel, vela.	<input type="text"/>	árbol.	<input type="text"/>																						
Yo como tacos.	<input type="text"/>	El perro ladra.	<input type="text"/>																						
gelatina, galletas.	<input type="text"/>	La gallina cacaraquea.	<input type="text"/>																						
juguetes.	<input type="text"/>	Paco canta.	<input type="text"/>																						
mesa, silla, sillón.	<input type="text"/>	sol brillante.	<input type="text"/>																						
El pájaro canta bonito.	<input type="text"/>	El gato maulla.	<input type="text"/>																						

Martes 25 de mayo

Matemáticas

Detective de figuras

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

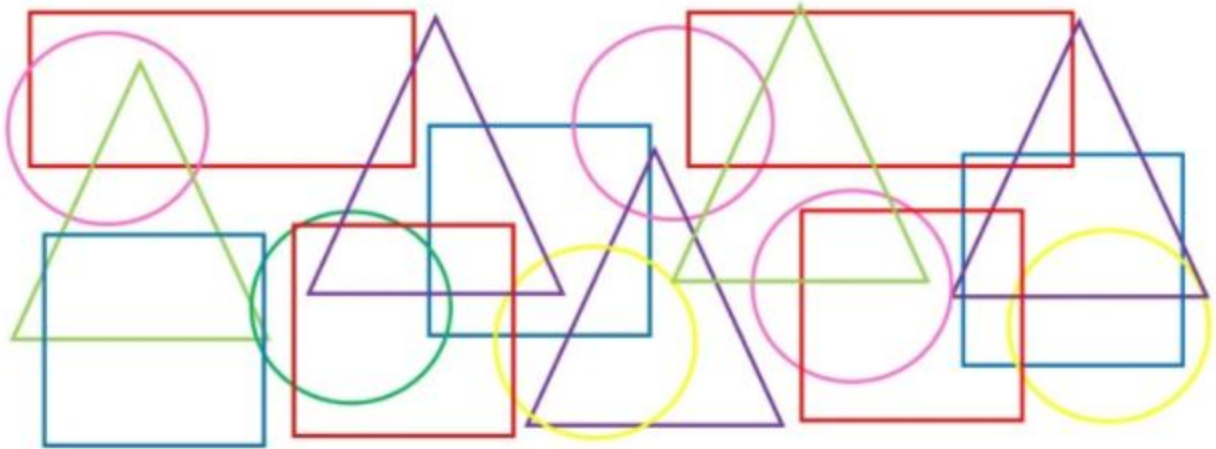
Trayecto 9. Cooperativa de manteles



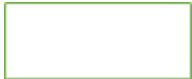

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar con cuidado la siguiente imagen y contar el número de figuras que encuentre escondidas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Vamos a volvernos detectives un momento, quiere decir que vamos a buscar pistas. En la siguiente imagen tendrás que encontrar las figuras que se encuentran escondidas y contar muy bien las que encuentres para que completes la tabla.





Miércoles 26 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.

Ahora yo escribo el cuento

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Ayude al alumno a seleccionar un cuento que conozcan o tengan en casa.</p> <p>Ayúdelo a que escriba el título, usando letra mayúscula al inicio, y los nombres de los personajes.</p> <p>Después recuerden la historia del cuento y escriban la historia entre ambos, alternando el momento de escribir y dictar. De ser necesario, apoye al alumno para que logre la escritura cuando sea su turno.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Junto con un familiar elige un cuento distinto al de la vez pasada, que conozcan los dos o que lo tengan en casa, y responde:2. El título del cuento es: _____3. Los nombres de los personajes son: _____ _____ _____4. Recuerden la historia del cuento, o léanlo si lo tienen.5. Tú y tu familiar escriban por turnos la historia del cuento, apóyese uno al otro dictando la historia. _____ _____ _____ _____ _____ _____



	<hr/>		
	<hr/>		
	<hr/>		
	<hr/>		
	6. Dibuja el inicio, desarrollo y final del cuento:		
	inicio	Desarrollo	Final

Miércoles 26 de mayo



Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Trayecto 9. Cooperativa de manteles.

Pienso, represento y escribo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá resolver las operaciones, representar en decenas y unidades el resultado y escribir la cantidad del resultado con letra.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
<ul style="list-style-type: none">Vamos a realizar las siguientes operaciones. Deberás representar el resultado en decenas y unidades, después escribir con letra el resultado. Observa el ejemplo:		
OPERACIÓN	DECENAS Y UNIDADES	ESCRITURA
$14 + 18 = 32$	Decenas : 3  Unidades : 2 	Treinta y dos
$36 + 12 =$		
$22 - 12 =$		
$44 - 21 =$		

Miércoles 26 de mayo

Conocimiento del medio

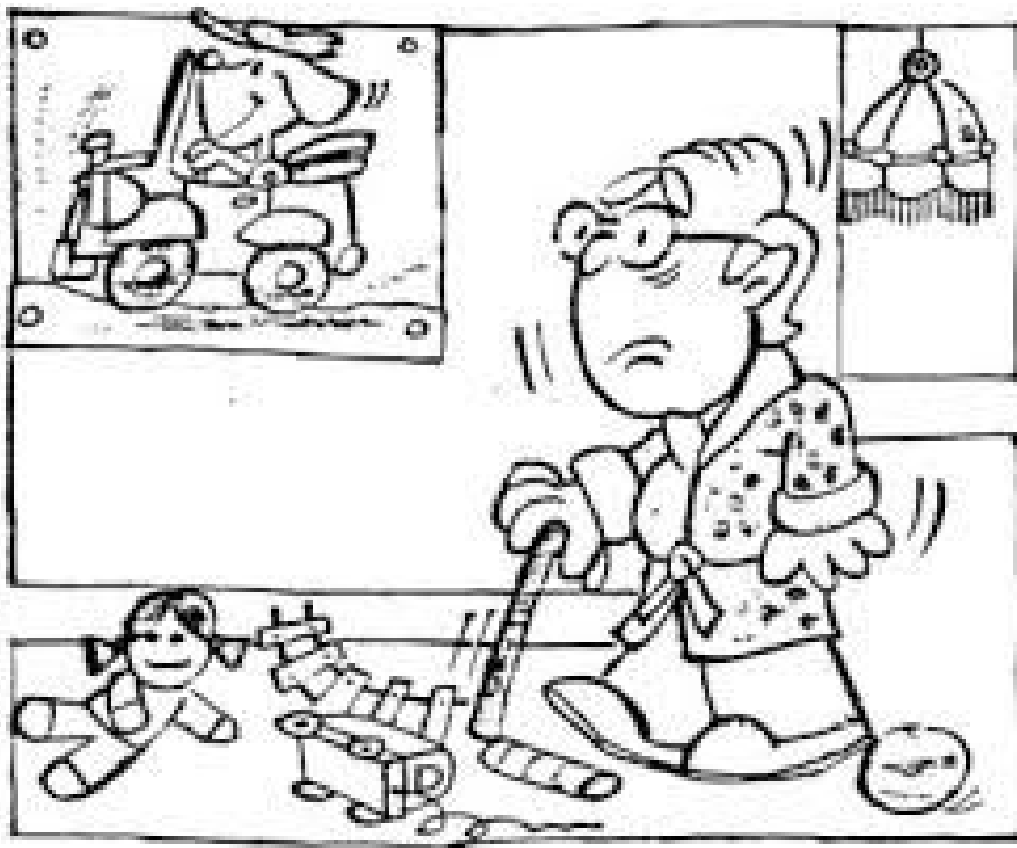
Aprendizaje esperado: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

Intención didáctica: Se involucra y apoya en acciones que permiten la convivencia familiar y social.

Proponiendo acuerdos

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa cómo deja Edgar sus juguetes en casa y lo que pueden ocasionar entonces por favor escribe qué propones para mejorar la convivencia familiar.



Jueves 27 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.

La mejor versión de mi cuento

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Lea al grupo, de principio a fin, toda la historia que se dictaron entre ustedes y escribieron.</p> <p>Dialogue con él, a fin de revisar si faltó algo para completar la historia.</p> <p>Corrijan el texto de acuerdo con lo que identifican que le hace falta.</p> <p>Para ello, ayude al alumno tachando o subrayando, agregando palabras o frases, de manera que vea la revisión como una forma de obtener la mejor versión de un escrito.</p> <p>Por último ayude al alumno a que escriba la versión final del cuento.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lee a un familiar el cuento que se dictaron y escribieron la sesión pasada, después con su ayuda revísalo, considera lo siguiente:<ol style="list-style-type: none">a. ¿Tiene título?b. ¿Faltó algo para completar la historia?c. ¿Se repiten algunas partes de la historia?d. ¿Faltó una parte importante de la trama?e. ¿Usaron el lenguaje propio de los cuentos?f. ¿Usaron los signos de puntuación necesarios para expresar emociones como sorpresa, miedo o enojo, o para hacer preguntas?g. ¿Usaron mayúscula al inicio de la escritura y en los nombres de los personajes?2. A partir de lo anterior, con su ayuda, corrige el texto para mejorarlo, haz las anotaciones, subrayados y agregados de palabras o frases necesarias.3. Ahora, escribe ya sin errores la última versión del cuento: <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/>

Jueves 27 de mayo

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

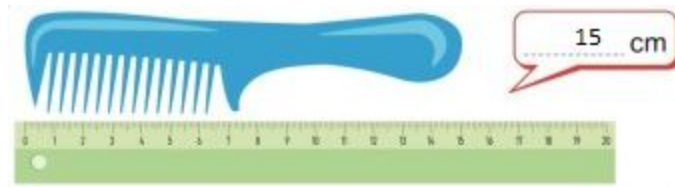
Trayecto 9. Cooperativa de manteles.

¿Cuánto miden?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que recorte el ANEXO 5 “la regla”, para poder realizar los ejercicios. Apoye al alumno para poder medir los objetos que se le solicitan.
---	--

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Recorta el anexo 5, con pegamento une las pestañitas y forma la regla de 30 cm.
- Ahora reúne los siguientes objetos para que con ayuda de tu regla puedas medirlos. Una libreta grande, un lápiz, una cuchara sopera, tu zapato, un cepillo o peine.
- Observa el ejemplo de cómo deberás medir los objetos. Por su lado más largo, iniciando del cero de la regla.



- Escribe en la tabla la medida que marca con la regla el largo de cada objeto.

OBJETO	MEDIDA
Libreta grande	
Lápiz	
Cuchara sopera	
Zapato	
Cepillo o peine	



Viernes 28 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Intención didáctica: Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.

Un espacio hace la diferencia

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Oriente al alumno para que comprenda la frase, pudiendo tener dos interpretaciones, dependiendo de la segmentación. Lo importante de la actividad, es que el alumno reconozca la unidad de las palabras, por lo que tendrá que segmentar (dejar espacios) entre las palabras de la frase.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lee la frase: Emilianocorremucho.2. ¿Quién corre mucho? _____3. ¿Cuántas palabras tiene la frase? _____4. Escribe las dos oraciones que se pueden leer separando las palabras: _____ _____5. Ahora lee: Máscara6. Descubre los dos significados que puede tener: _____ _____7. Separa correctamente la oración y escríbela: Elperroladramucho _____

Viernes 28 de mayo

Matemáticas

De todo un poco

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe, ordena números naturales hasta 100.

Trayecto 9. Cooperativa de manteles.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá resolver los ejercicios.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Lee con atención. Escribe con letra los siguientes números. 23 _____ 45 _____ 73 _____ 87 _____ 100 _____• Observa las siguientes series numéricas, completa con los números que faltan en los espacios. → 2 - 4 - 6 - 8 - _____ 12 - _____ 16 - 18 _____ 22, _____, _____ → 6 - 12 - 18 - 24 _____, _____, 42 _____, 54, _____, 66, _____ → 5, _____, 15, 20, _____, 30, 35, _____, _____, 50• Escribe el número que va antes y el que va después. _____ 57 _____ _____ 73 _____ _____ 23 _____ _____ 13 _____ _____ 43 _____ _____ 88 _____	

Viernes 28 de mayo

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

Intención didáctica: Se involucra y apoya en acciones que permiten la convivencia familiar y social.

¿Colaboramos?

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa la imagen y contesta las preguntas.



¿Realizas alguna de estas tareas en tu casa?

¿Quiénes se benefician si en casa todos colaboramos?

Escribe en cuáles actividades te gusta colaborar en casa

Autoevaluación

Aprendizaje	Logrado	Con ayuda	No logrado
Comprendo lo que quieren decir las palabras en los poemas.			
Reconozco las palabras que se dicen diferente pero significan lo mismo.			
Comprendo que no platicamos de la misma manera con una persona que con otra.			
Me esmero en corregir mis textos, para que se entiendan mejor, y uso los signos de puntuación necesarios para ello.			
Al escribir, separo correctamente las palabras para que se entienda su significado.			
Reconozco que hay formas y figuras con lados curvos.			
Reconozco que de acuerdo a lo que quiero medir o pesar, debo de usar el objeto correcto para su medición.			
Escribo y leo cantidades de números hasta 100.			

PAUSAS ACTIVAS:

Con ayuda de mamá, papá o algún familiar realiza las siguientes pausas activas, el material que necesitas tener para realizarlo será un dado. Lanzarán 3 veces el dado y realizaremos algunas repeticiones de los ejercicios que corresponda. Suerte!!

Lunes 3 de mayo



Martes 4 de mayo



Jueves 6 de mayo



lunes 10 de mayo



Martes 11 de mayo



Miércoles 12 de mayo



Jueves 13 de mayo



Viernes 14 de mayo



Lunes 17 de mayo



Martes 18 de mayo



Miércoles 19 de mayo



Jueves 20 de mayo



Lunes 24 de mayo



Martes 25 de mayo



Miércoles 26 de mayo





Jueves 27 de mayo



Viernes 28 de mayo





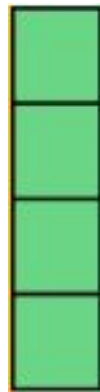
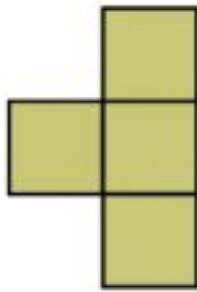
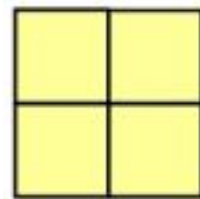
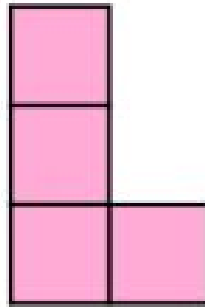
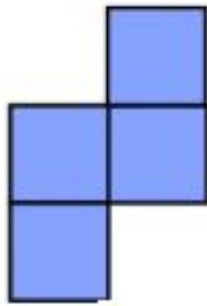
Bibliografía

- Libro de texto del alumno, matemáticas . SEP
- Libro de texto del maestro, matemáticas. SEP
- Libro de texto del alumno, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del maestro, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del alumno, Conocimiento del Medio . SEP
- Libro de texto del maestro, Conocimiento del Medio. SEP
- <https://www.etapainfantil.com/poemas-cortos-ninos>



ANEXOS

ANEXO 1 Matemáticas (Martes 11 de mayo)





ANEXO 2 Jueves 20 de mayo (Lengua materna español)

 Sopes	 sopes	 SOPES
 ATOLES	 Atoles	 atoles
 ENSALADAS	 Ensaladas	 ensaladas
 HELADOS	 Helados	 helados

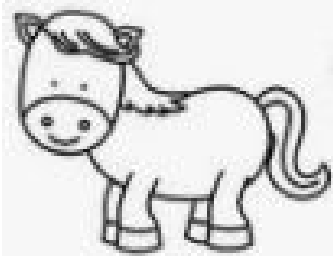
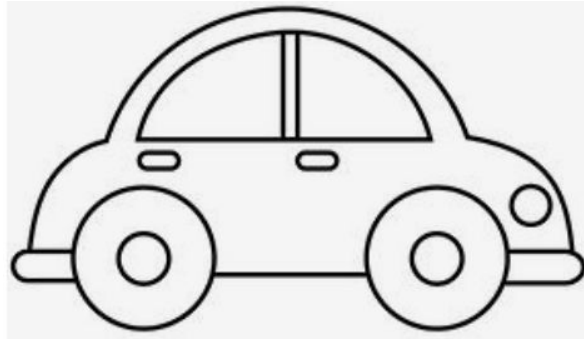


ANEXO 2 Jueves 20 de mayo (Lengua materna español)

 <p>Merengues</p>	 <p>merengues</p>	 <p>MERENGUES</p>
 <p>jícamas</p>	 <p>JÍCAMAS</p>	 <p>Jícamas</p>
 <p>GELATINAS</p>	 <p>Gelatinas</p>	 <p>gelatinas</p>



Anexo 3 Viernes 14 de mayo (Matemáticas)





Anexo 4 . Lunes 10 de mayo (Lengua materna. Español)

A	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	D
D	D	E	E	E	E	E	F	F	F	G	G
G	H	H	H	I	I	I	I	I	J	J	J
K	K	K	L	L	L	M	M	M	N	N	N
Ñ	Ñ	Ñ	O	O	O	O	O	P	P	P	Q
Q	Q	R	R	R	S	S	S	T	T	T	U
U	U	U	U	V	V	V	W	W	X	X	Y
Y	Z	Z	Z	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	b	b	b	b	b	b	c	c	c	c
c	c	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e	f	f	f	f	f	f
g	g	g	g	g	g	h	h	h	h	h	h

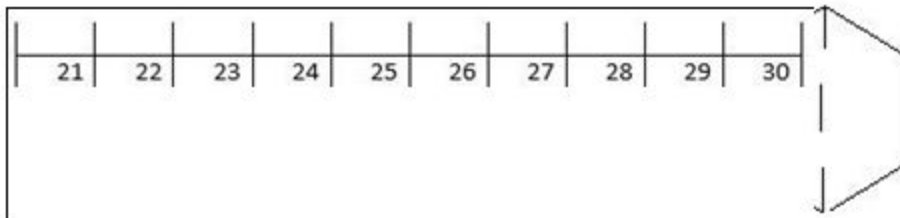
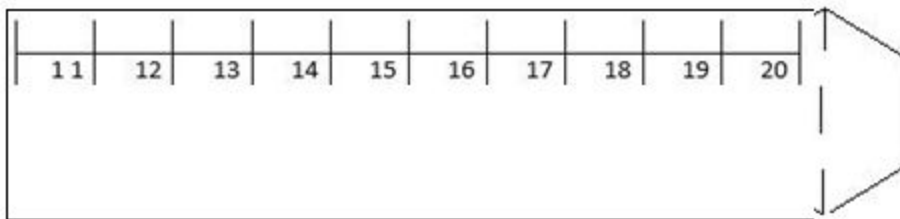
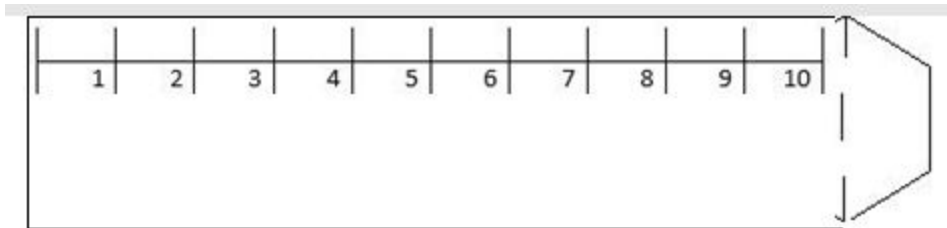


Anexo 4 . Lunes 10 de mayo (Lengua materna. Español)

i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	j	j
j	j	j	j	k	k	k	k	k	k	l	l
l	l	l	l	m	m	m	m	m	m	n	n
n	n	n	n	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	p	p	p	p
p	p	q	q	q	q	q	q	r	r	r	r
r	r	s	s	s	s	s	s	t	t	t	t
t	t	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u
v	v	v	v	v	v	w	w	w	w	w	w
x	x	x	x	x	x	y	y	y	y	y	y
z	z	z	z	z	z						



ANEXO 5. Jueves 27 de mayo (Matemáticas)





ANEXO 6. Miércoles 19 de mayo (Conocimiento del medio)

“Memorama de valores para fomentar la responsabilidad y convivencia”

